

「いのちの教育」全体計画

学校教育目標

- ・よく考え進んで勉強する子ども
- ・なかよく最後までやりぬく子ども
- ・明るくたくましい子ども
- ・ふるさとを知り愛する子ども

「いのちの教育」の三つの柱

- ・自分を大切に思える気持ち
- ・「いのち」のつながりと多様性への気づき
- ・「いのちの尊さ」の自覚と人間としての「生き方」の志向

目指す子ども像

- ・自分の「いのち」や他の人の「いのち」もかけがえのない大切なものだと思う子ども
- ・自然の中の動植物の「いのち」も息づいており、お互いの「いのち」が繋がっていることが分かる子ども
- ・自分らしい「生き方」を発見できる子ども

「いのち」を大切にする心の育成

- 「いのちの尊さ」を学ぶ教育の充実
- ・ 道徳教育の重点目標の設定と道徳授業の工夫
- ・ 「いのちの大切さ」を学べる教科の単元（題材）の吟味と実践
- ・ 飼育や栽培活動を通したいのちをいつくしむ心の醸成
- 「いのちの恵み」に気づき感謝する教育の推進
- ・ 自然との共生を伝える地域文化の学習
- ・ 生産活動の体験
- 「生き方」を実感できる学習や体験活動の充実
- ・ 自然体験活動の充実
- ・ 生き方に学ぶ学習
- ミニ講演会の開催
- 外部講師との学習
- ・ 社会奉仕活動
- 松川クリーン作戦等
- ・ 自己存在感を育てる当番・係
- ・ 委員会活動

主体的に生きようとする態度の育成

- 学ぶ意欲と学力を育てる学習指導の充実
- ・ 少人数指導の工夫による基礎基本の定着
- ・ 達成感を味わわせ、自己存在感を育てる授業実践
- ・ 学習ボランティアの協力による個につきささった指導
- ・ 読書活動や読み聞かせの継続的な推進
- 集団づくりの充実
- ・ 個の役割の遂行と認め合いを通した所属感や成就感の感受
- ・ 仲間との活動を通した自己有用感の自覚と意欲の醸成
- ・ いじめ・問題行動の未然防止と、自立を促す積極的生徒指導
- 意図的・計画的な学級・学年経営
- ・ 話し合い活動の充実
- ・ 実践活動を通した自発的・自治的態度の育成（学級活動・児童会活動・学校行事）
- 教育相談の充実
- ・ 「ハートの日」等の推進

「いのち」の輝きを育む健康づくりの推進

- 体育活動の充実と体力・運動能力の向上
- ・ 運動の楽しさが体験できる教科体育指導の充実
- ・ 地域や学校の特色を生かした創意ある体育活動の推進（課外活動・松川JAC等）
- ・ 遊びを通したかわりと基礎体力の向上
- 心身の健康増進に関する教育の推進
- ・ 発達段階をふまえた性教育の推進
- ・ 食に関する計画的な指導・啓発による望ましい食習慣の形成
- ・ 自然の恵みや生産者への感謝の心を育てる指導の推進
- ・ う歯予防・防煙教育等の実施
- ・ 家庭と連携した基本的な生活習慣の育成（生活リズムづくり）
- 安全教育の推進と充実
- ・ 「いのちを守る」安全な行動の定着を図る学習・訓練の実施（不審者対応避難訓練・CAPワークショップ等）
- ・ 安全管理の徹底（チームによる安全点検と危険因子の即時除去）

自己存在感・共感的人間関係・自己決定のある学年・学級経営

地域の豊かな自然と文化

地域・保護者の教育力

信頼される開かれた学校