19 年度　研究全体構造図

【学校教育目標】

知・徳・体の調和のとれた豊かな人間性とたくましい実践力のある子どもの育成

- ○　よく考え進んで学習する子ども
- ○　なかよく最後までやりぬく子ども
- ○　明るくたくましい子ども
- ○　ふるさとを知り愛する子ども

【目指す学校像】
輝くひとみ
子ども主役の松川小
「健・明・優・創」の教師

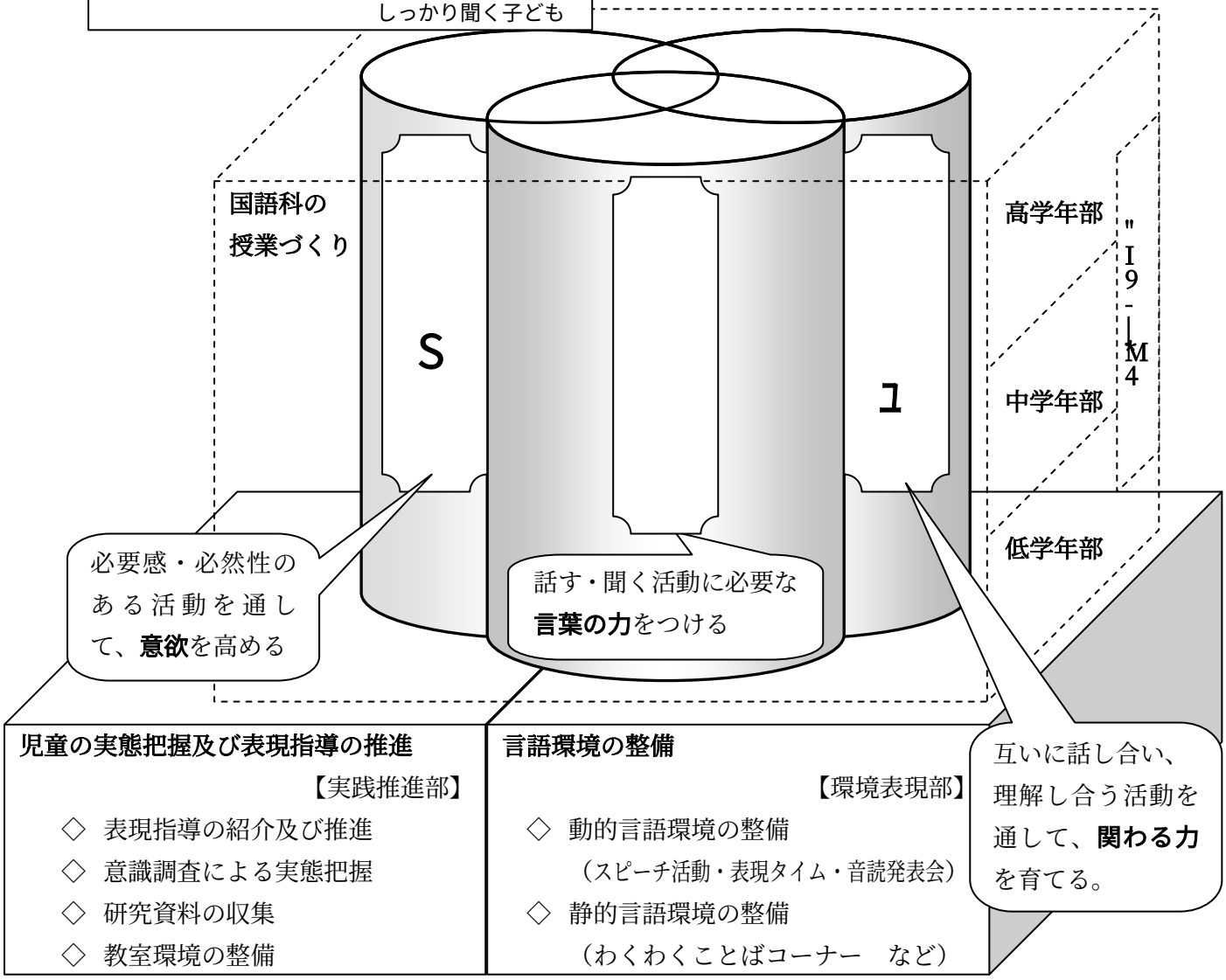
研究主題　及び
めざす子ども像

自分の思いを生き生きと伝え、共に学び合う子ども の育成

―国語科を通して伝え合う力を高める―

低学年部；自分の考えをはっきり話し、しっかり聞く子ども
中学年部；中心をはっきりさせて考えを伝え、共に分かり合う子ども
高学年部；話の組み立てを工夫して考えを伝え、共に深め合う子ども
特別支援教育部；自分の考えをはっきり話し、しっかり聞く子ども

人と人との関係の中で、互いの立場や考えを尊重しながら、言語を通して正確に理解したり適切に表現したりする力



児童の実態把握及び表現指導の推進

【実践推進部】

- ◇　表現指導の紹介及び推進
- ◇　意識調査による実態把握
- ◇　研究資料の収集
- ◇　教室環境の整備

言語環境の整備

【環境表現部】

- ◇　動的言語環境の整備
  （スピーチ活動・表現タイム・音読発表会）
- ◇　静的言語環境の整備
  （わくわくことばコーナー　など）